

Schoolplan OPDC-Almere 2015-2019

Inhoudsopgave

	pagina
1. Inleiding	1
2. Opdracht en arrangementen van het OPDC-Almere	2
3. Speerpunten Onderwijs, Ondersteuning en Personeel	5

Bijlagen

1. Meerjarenplanning Onderwijs en Ondersteuning
2. Onderwijs- en ondersteuningsaanbod OPDC-Almere
3. Schoolondersteuningsprofiel OPDC-Almere
4. Personeelsbeleid

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het OPDC-Almere 2015-2019. Het OPDC-Almere staat onder bevoegd gezag van de Stichting Leerlingenzorg Almere VO (SLA-VO), dat valt onder Passend Onderwijs Almere.

De visie voor Passend Onderwijs in Almere staat omschreven in het ondersteuningsplan SLA-VO: 'Alle kinderen in Almere zijn succesvol op school'.

Het OPDC-Almere is een tussenvoorziening en daarmee een arrangement van het Almeerse samenwerkingsverband VO. Het OPDC-Almere biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen van de VMBO-onderbouw die dermate leer- en ontwikkelingsachterstanden hebben die het volgen van regulier VO in de weg staat. Het OPDC-Almere kent een openbaar karakter, waar leerlingen vanuit allerlei overtuigingen geplaatst kunnen worden. Komende jaren staat het OPDC-Almere voor de uitdaging om in nauw overleg met de partners af te stemmen hoe de leerlingen toe geleid worden naar de tussenvoorziening. Daarnaast zal het OPDC-Almere in overleg met het samenwerkingsverband haar arrangementen afstemmen.

1.1 Dit schoolplan heeft twee functies:

- Ontwikkelingsfunctie

Het schoolplan 2015-2019 zal de komende jaren de leidraad vormen voor het beleid op gebied van Onderwijs- en ondersteuningsaanbod, Personeels- en Kwaliteitsbeleid (met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) van het OPDC-Almere. De doelen voor de meerjarenplanning onderwijs en ondersteuning 'Onderwijsaanbod, Persoonlijke ontwikkeling en Oefenplaats maatschappij' (zie bijlage 1) zijn opgesteld door het docententeam, na evaluatie van het voorgaande schoolplan. Ze zijn afgestemd met een afvaardiging van de leerlingenraad en ouders.

De locatiedirecteur heeft in afstemming met een LD- en een LC-docent de overige tekst samengesteld. Het schoolplan is voor instemming voorgelegd aan het team en de MR-p en is vastgesteld door het bestuur.

- Verantwoordingsfunctie

Bestaand beleid wordt jaarlijks beschreven in de schoolgids.

Beleidsvoornemens of pilots worden besproken en vervolgens middels een evaluatiemoment na de implementatie van het beleid vast- of bijgesteld. Afgerond beleid wordt opgenomen in het Handboek OPDC-Almere, zodat beleid toegankelijk is voor de medewerkers.

2. Opdracht en arrangementen van het OPDC-Almere

2.1 Basisgegevens

Het OPDC-Almere staat aan de Discuslaan 3, 1318 EJ Almere. Het gebouw kan maximaal 200 leerlingen herbergen. Het gebouw heeft 6 theorielokalen, 1 natuur-scheikundelokaal, 3 leerpleinen met ICT-voorzieningen voor de leerlingen, 1 training-/ theorielokaal en 3 praktijklokalen voor koken, Mens en Natuur- techniek en Kunst en Cultuur. Daarnaast heeft de school een hal, aula en loket. Het heeft een aparte afdeling voor Almeerkans, een project binnen Passend Onderwijs Almere. Voor de reguliere Sport en Gezondheid- (bewegingsonderwijs) lessen wordt gebruik gemaakt van de sporthal Fanny Blankers Koen op de Marathonlaan. Het gebouw heeft een afgeschermd schoolplein met sportvoorzieningen en een fietsenstalling. Het OPDC-Almere telt op 1 oktober 2014 28 medewerkers en 160 leerlingen (incl. de leerlingen van Almeerkans).

2.2 Visie en doel van het OPDC-Almere

Visie: 'De leerling bereikt een maximale groei in een positief pedagogisch klimaat met een kwalitatief goed onderwijs- en ondersteuningsaanbod. De leerling verbetert de leerprestaties door middel van gedifferentieerd onderwijs op maat en werkt aan vermindering van de eigen belemmeringen. De leerling leert de verschillen en overeenkomsten tussen mensen kennen en kan hiermee op een goede manier omgaan. Ouders, andere scholen en evt. ketenpartners zijn betrokken bij de ontwikkeling van de leerling'.

Het doel van het OPDC-Almere is: leerlingen kunnen middels kwalitatief goed onderwijs en ondersteuning, vastgelegd en geëvalueerd in het ontwikkelingsperspectief (OPDC) of pop (Almeerkans) overstappen naar een andere onderwijsplek, zodat ze een startkwalificatie kunnen behalen.

2.3 Beschrijving populatie

Het OPDC-Almere kent twee groepen leerlingen:

- Leerlingen die het perspectief hebben op het behalen van een VMBO-diploma en waarvan de verwachting is dat zij na één of twee jaar kunnen instromen in het regulier VO. Dit kunnen leerlingen met een beschikking voor Leerwegondersteuning of Praktijkonderwijs (LWOO of PrO) of met een clusterindicatie zijn. Ook leerlingen zonder beschikking of indicatie kunnen worden geplaatst.
- Leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag waarvan bij plaatsing nog niet duidelijk is of zij kunnen instromen in het regulier VO. Middels onderwijs en ondersteuning, vastgelegd in het opp wordt bekeken of een leerling kan overstappen naar het regulier VO, beter af is binnen het speciaal onderwijs of binnen een ander onderwijsproject. Plaatsing in een arrangement binnen het

OPDC-Almere of verwijzing naar hulpverlening binnen of buiten het OPDC-Almere wordt ingezet op ondersteuningsvraag.

Vanaf augustus 2015 worden leerlingen op het OPDC-Almere geplaatst met een toelaatbaarheidsverklaring.

De populatie van Almeerkans wordt onder 2.7 beschreven.

2.4 Aanbod en arrangementen

Het OPDC-Almere biedt een gestructureerd onderwijs- en ondersteuningsaanbod van tijdelijke aard dat op de kenmerken van bovenstaande populatie is toegesneden. Een klas telt 14-16 leerlingen en heeft 6-8 docenten. Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod wordt beschreven in bijlage 2.

Naast bovenstaand aanbod kent het OPDC-Almere een aantal arrangementen:

- Plusleerlingen (pilot 13-14; structureel aanbod vanaf 14-15): leerlingen die extra begeleiding in hun gedrag nodig hebben, krijgen voor, tijdens en na schooltijd begeleiding van een leerlingencoach en onderwijsassistent op hun ondersteuningsvraag. Doelen en evaluatie van de begeleiding worden opgenomen in het opp.
- Maatwerktraject: een voorbereidingstraject in het tweede leerjaar voor leerlingen die niet in staat zijn hun diploma binnen het reguliere VMBO te behalen. Zij stromen na het tweede leerjaar door in Almeerkans.
- KIASS (pilot 14-15): leerlingen met ASS(kenmerken) waarvan de verwachting is dat zij een extra tussenstap nodig hebben om van het PO naar het reguliere VO te gaan. Zij starten op het OPDC-Almere met twee vaste docenten en twee vakleerkrachten, krijgen les in een vast lokaal. Er wordt verwacht dat zij met extra begeleiding geplaatst kunnen worden in een OPDC-klas en uiteindelijk het perspectief hebben om over te stappen en te slagen op het reguliere VO.

2.5 Passend Onderwijs

Het OPDC-Almere is als tussenvoorziening onderdeel van het dekkend aanbod binnen Almere. Het schoolondersteuningsprofiel is aanvullend op de basisondersteuning van de VO-scholen in Almere en is opgenomen in bijlage 3.

De overheid stelt in het kader van Passend Onderwijs dat de leerlingen die onderwijs krijgen in een tussenvoorziening de verantwoordelijkheid blijven van de school van inschrijving. De leerlingen staan ingeschreven op een reguliere school voor VO. Het bevoegd gezag van de school ontvangt de bekostiging voor de leerling.

Doel van plaatsing op het OPDC-Almere is dat de leerling in staat moet zijn een VMBO-diploma te verwerven binnen het regulier VO. Bij de inschrijving is de verwachting dat de leerling, na de periode van maximaal twee jaar waarin onderwijs wordt gevolgd op het OPDC-Almere, kan overstappen naar een VO-school waar de leerling een diploma kan behalen op het niveau van uitstroom.

Voor alle leerlingen wordt een opp opgesteld met een uitstroomperspectief, de verwachte verblijfsduur en een gerichte ondersteuningsvraag. Het OPDC-Almere hanteert hiervoor een aangepaste versie van het format dat binnen het samenwerkingsverband VO is afgesproken. De betrokkenheid van de school van inschrijving bij de ondersteuningsvraag en het opp van de leerling wordt afgestemd vanaf schooljaar 2014-2015.

Als de leerling de maximale verblijfsduur overschrijdt, bv. door doublure, wordt overlegd met de school van inschrijving en toestemming gevraagd voor verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring met de afdeling Toeleiding van Passend Onderwijs Almere.

2.6 Positionering

Bekendheid binnen het PO over de populatie, werkwijze en verschillende arrangementen van het OPDC-Almere is van belang om de juiste leerlingen in dit onderdeel van het dekkende aanbod te krijgen. Het OPDC-Almere investeert in ouderavonden op de speciale basisscholen, in IB-netwerken en participeert als 'critical friend' in toelaatbaarheid-overleggen. Verder organiseert het OPDC-Almere voorlichtingsbijeenkomsten voor het PO en jaarlijks een open middag en avond voor nieuwe ouders en leerlingen, waar ook scholen worden uitgenodigd.

Op de informatie-avond 'overstappen' voor leerlingen en ouders zijn vertegenwoordigers van de VO-scholen aanwezig om hun aanbod te presenteren.

De locatiedirecteur neemt deel aan: de klankbordgroep VO Almere, het Directeuren Overleg Voortgezet Onderwijs Almere, het Management Overleg-VO, een overleg van alle speciale onderwijsvoorzieningen in Almere, het MT Onderwijs (waarin de directeuren participeren van de scholen die onder Passend Onderwijs Almere vallen) en bij de overleggen van de gedifferentieerde Entreeklassen.

Het OPDC-Almere participeert via de locatiedirecteur in het landelijk werkverband van OPDC's. In dit werkverband worden expertise en ervaringen uitgewisseld en bepaalde onderwerpen gezamenlijk ontwikkeld. Jaarlijks vindt een aantal vergaderingen en een tweedaagse studiebijeenkomst plaats.

2.7 Almeerkans

Het project Almeerkans is een samenwerking tussen SLA-VO, het MBO College Almere, de gemeente en reïntegratiebureau Mind at Work.

Almeerkans biedt een Entree-opleiding voor VO-leerlingen tussen 15 en 23 jaar, die het voortgezet onderwijs dreigen te verlaten zonder dat ze een VO-diploma behalen of opgaan voor een startkwalificatie. Dit zijn veelal leerlingen met meervoudige problematiek.

Het doel is het behalen van een Entree-diploma, waarna doorstroom op niveau 2 (of 3) van het middelbaar beroepsonderwijs mogelijk wordt, zodat leerlingen een startkwalificatie kunnen behalen. Als dit niet tot de mogelijkheden van de leerling behoort wordt er een praktijk- of werkplek gezocht met de mogelijkheid tot het behalen van ervaringscertificaten. Tijdens het traject blijven de leerlingen ingeschreven staan op de VO-school voor een duur van 18 maanden. 18+ leerlingen worden ingeschreven op het ROC. Het praktijkonderwijs en het Nautilus College participeren ook met het MBO College Almere in het aanbod van een gedifferentieerde Entree-opleiding, ieder voor een deel van de doelgroep.

Almeerkans bestaat uit drie verschillende onderdelen: stage, training in sociale en beroepsvaardigheden en scholing. De leerling wordt ondersteund in de stages door stageconsulenten, in de trainingen door gedragstrainers en worden begeleid op hun ondersteuningsvraag door psychologen. Ouders worden betrokken in het traject en krijgen een oudertraining. Door de combinatie van stage, training en scholing behalen de deelnemers het vereiste aantal uren onderwijstijd.

Op het OPDC-Almere wordt de scholing aangeboden. Er worden drie hoofdvakken aangeboden: Nederlands, Rekenen en Loopbaan & Burgerschap. De deelnemer maakt

een portfolio met opdrachten die betrekking hebben op stage en op onderwijs. Als de leerling aan het einde van het schooljaar het portfolio inlevert en dit akkoord is, kan de deelnemer opgaan voor het examen, met als doel het behalen van zijn niveau 1 AKA-/Entreediploma. Hierna wordt de leerling bemiddeld naar een opleiding op startkwalificatieniveau op het MBO.

Almeerkans kent verschillende instroommomenten. Een traject duurt 1,5 jaar waarin 1 jaar wordt gewerkt aan het behalen van het AKA-/Entreediploma en een half jaar aan de voorbereiding hierop en een nazorgtraject.

Een ontwikkelpunt is de toeleiding naar werk als een jongere niet het advies krijgt om een niveau 2 opleiding te gaan volgen. Dit traject wordt verder uitgewerkt onder de verantwoordelijkheid van de stuurgroep startkwalificatie, onder voorzitterschap van de gemeente Almere. Het ontwikkelen van duurzame contacten met werkgevers maar ook partners als zorgverzekeraars en UWV, staat hier op de agenda. Daarnaast wordt gefocust, naast de begeleiding van de jongere op de werkvloer, op de begeleiding van de werkgever in het ondersteunen van deze jongeren met een ondersteuningsbehoefte.

Excellente, sterke punten en ontwikkelpunten t.a.v. de Opdracht en arrangementen van het OPDC-Almere

Excellente punten	Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Creëren van een aanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag • Almeerkans bereikt een ingewikkelde doelgroep en heeft een hoog percentage leerlingen dat het traject afsluit met een AKA-/Entreediploma. 	<ul style="list-style-type: none"> • OPDC-Almere heeft een duidelijke opdracht binnen het samenwerkingsverband • OPDC-Almere heeft flexibel aanbod op vraag van het swv-VO • Almeerkans heeft een goede samenwerking met de gemeente Almere, Mind at Work en het MBO College Almere en tussen het project en alle VO scholen in Almere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wijziging toelatingsprocedure en consequenties hiervan voor het OPDC • Afstemming van het opp met school van inschrijving • Het structureel vormgeven van het nazorgtraject op het MBO College Almere en voor leerlingen die uitstromen naar een ander ROC • Het verder ontwikkelen van het curriculum van Almeerkans met culturele uitingsvormen • Het toeleiden naar werk van Almeerkansleerlingen als niveau 2 niet haalbaar blijkt.

3. Speerpunten OPDC-Almere schoolplanperiode 2015-2019

3.1 Pedagogisch klimaat en SW-PBS

Leren kan alleen in een pedagogisch veilig en didactisch uitdagend klimaat, waarin hoge doelen worden gesteld. Op het OPDC-Almere staan de waarden: 'Tolerantie, Rust en

Persoonlijke groei' centraal. Deze waarden worden besproken met de leerlingen en inge oefend middels lessen in goed gedrag volgens de methode SW-PBS. Voor een beschrijving van de huidige werkwijze zie bijlage 2, punt 2.2.
Het OPDC-Almere werkt toe naar de certificering als SW-PBS-school in schooljaar 15-16.

3.2 Dekkend aanbod in samenwerking met VO en VSO

Het OPDC-Almere is als tussenvoorziening een arrangement van het dekkend aanbod in het VO van Almere. Het sluit aan bij de vraag van het samenwerkingsverband VO en de wetgeving Passend Onderwijs. Het OPDC-Almere speelt in op de doelgroepen die binnen het VO extra ondersteuning nodig hebben, wat een flexibel aanbod van arrangementen kan betekenen. Hierbij blijft het OPDC-Almere zich richten op arrangementen voor leerlingen die het perspectief hebben om in het regulier onderwijs hun diploma te behalen. Een nieuw arrangement wordt eerst in een pilot aangeboden. Na evaluatie en borging van de financiën kan het arrangement structureel worden aangeboden. Gezien de noodzakelijke krimp van de speciale voorziening voor ASS-leerlingen, zal de klASS-pilot bij voldoende aanmeldingen structureel worden aangeboden.

3.3 Samenwerking jeugdhulpverlening in het OPDC-Almere

De ketenpartners werken samen in het zorgadviesteam van het OPDC-Almere. Hierin participeren Bureau Jeugdzorg, GGD, GGZ Centraal, Jeugdpolitie Almere, Leerplicht Almere, Nieuw Perspectief Flevoland en Passend Onderwijs Almere. Deze inzet is van grote waarde bij het adviseren van de medewerkers in het ondersteunen van leerlingen en ouders.

Daarnaast kan een leerling in aanmerking komen voor begeleiding van Vitree als er hulp nodig is in de thuissituatie of onder en na schooltijd. Vitree is een organisatie voor jeugdhulp binnen en buiten het gezin. Een behandelaar van Vitree is twee dagen op het OPDC om leerlingen te begeleiden met een indicatie, maar kan ook leerlingen die hiervoor in aanmerking komen signaleren. Mentoren en behandelaar bespreken de leerling voor met de teamleider, vervolgens wordt in een gesprek met ouders uitleg gegeven, toestemming gevraagd en evt. een indicatie aangevraagd. De behandelaar stelt een werkplan met doelen op. Hij overlegt, koppelt terug en bespreekt dit met de mentoren, zodat het werkplan aansluit op het opp. Ook is er contact met eventuele hulp in de thuissituatie of wordt dit opgestart.

Een niet-geïndiceerde leerling krijgt begeleiding onder schooltijd (individuele coaching en begeleiding gericht op schoolse vaardigheden, tijdens de les of in de pauze). Een geïndiceerde leerling krijgt naast begeleiding op school ook naschoolse opvang (groepsbegeleiding gericht op school- en werkhouding, allerlei andere zaken binnen en buiten school, na schooltijd).

Geïndiceerde leerlingen met zwaardere gedragsproblematiek worden na school niet op het OPDC-Almere opgevangen maar gaan naar de opvanggroep op Vitree. Deze samenwerking is in het voorjaar van 2014 gestart. Gezien de transities in de jeugdzorg wil het OPDC-Almere ervoor zorgdragen dat deze ondersteuning gewaarborgd wordt, omdat veel leerlingen op de vindplaats worden ondersteund met een outreachende werking naar de thuissituatie.

3.4 Leraarschap

De kwaliteit van het onderwijs en ondersteuning in de klas wordt bepaald door de docent. Versterking van het docentschap staat de komende jaren centraal. Wat heeft de docent nodig om een diverse groep leerlingen met leer- en ontwikkelingsachterstanden zo goed mogelijk te onderwijzen en begeleiden. Hoe kan de docent inspelen op verschillen tussen leerlingen en het onderwijs zo aantrekkelijk mogelijk maken. Medewerkers werken via een persoonlijk ontwikkelingsplan aan hun ontwikkeling, worden hierin ondersteund en aangestuurd door hun leidinggevende, die per periode twee maal in de klas komt observeren. Zie verder bijlage 4 punt 1.

Excellente, sterke punten en ontwikkelpunten t.a.v. Onderwijs en Ondersteuning

Excellente punten	Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Extra aanbod en tijd • Vergroten effectieve leertijd door begeleiding docenten en leerlingen in de klas (Rust in school) • Mentoraat, zorg(advies)-team en samenwerking met VO-scholen en ketenpartners 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijstijd: geen tussenuren • Plusbegeleiding • Trainingsaanbod 	<ul style="list-style-type: none"> • Zie bijlage 1 • Aanbod voor taalgericht onderwijs aan taalzwakke leerlingen • Jeugdhulpverleningsaanbod borgen in de school.

3.5 Personeelsbeleid

Zie bijlage 4 voor Personeelsbeleid.

Leeftijdopbouw team (totaal 20,4 fte, 23 docenten, per 08-2014)

Evenredige verdeling: 15-35% per groep

20-30 jaar: 1 (5%)

30-40 jaar: 9 (39%)

40-50 jaar: 6 (26%)

50-65 jaar: 7 (30%)

De populatie van het OPDC-Almere vereist ervaren docenten. Vandaar de lagere vertegenwoordiging in de categorie 20-30 jaar en een hogere vertegenwoordiging in de leeftijd van 30-40 jaar. In de schoolplanperiode streven we naar soortgelijke vertegenwoordiging.

Functiemix OPDC-Almere (totaal 20,4 fte, 23 docenten, per 08-2014)

LD-docenten: 2 (9%)

LC-docenten: 4 (17%)

LB-docenten: 17 (74%)

In de schoolplanperiode streven we naar een verdeling van %LC- en %LD-docenten: hiervoor wordt in december 2014 een voorstel gedaan aan MT Passend Onderwijs.

Bevoegdheden

Twee docenten (met een tijdelijke aanstelling in 2014-2015) zijn bezig met afronding van hun tweedegraads bevoegdheid. Vijf docenten (met een vaste aanstelling) hebben een Pabo-diploma van voor 2006. Zij waren bevoegd voor het lesgeven in de onderbouw van geïndiceerde leerlingen. Wetgeving Passend Onderwijs verandert dit mogelijk. Hiervoor is

overleg met OC&W via het Landelijk netwerk OPDC's. Na duidelijkheid hierover zal met de medewerkers worden besproken welk opleidingstraject wenselijk en mogelijk is.

Excellente, sterke punten en ontwikkelpunten t.a.v. Personeel

Excellente punten	Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding en coaching van docenten 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprekscyclus • Korte lijn met de Arbodienst 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenten geven pop verder vorm • Observaties leidinggevenden a.d.h.v. toezichtkader VO • Verdere invoering functiemix • Bevoegd personeel.

3.6 Kwaliteitsbeleid tussenvoorziening

Het bestuur van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op het OPDC. De inspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Het toezichtkader VO is hierbij van toepassing. De opbrengsten van de leerlingen tellen voor de opbrengstbepaling mee bij de school waar de leerling ingeschreven staat.

Op het OPDC-Almere staat het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van leerlingen centraal. Het opp is het middel om doelen in vast te leggen, te plannen en te evalueren, alvorens nieuwe doelen te stellen.

Succesfactoren om de prestaties te maximaliseren zijn: jaarlijkse evaluatie van de resultaten van leerlingen; borgen van de kwaliteit van onderwijzen en leren; realiseren van een taakgerichte werksfeer; realiseren van effectieve leertijd in de les; onderwijs in strategieën voor leren en gedrag; planmatig uitvoeren van de ondersteuning; nagaan van de effecten van ondersteuning.

Dit doen we door evaluaties van de volgende opbrengsten: de doelen in de leerlijnen; de leerlingenresultaten; de doelen in de opp's; de op- en afstroomgegevens; de gegevens uit de sociaal-emotionele vragenlijst; de gegevens uit het sociogram; de gegevens uit de trainingen; de uitstroomgegevens; het percentage geslaagden in het VO.

Deze gegevens worden jaarlijks in een managementrapportage OPDC-Almere weergegeven en verantwoord.

Middels een integrale analyse in 2014-2015 op de scholen die onder Passend Onderwijs Almere vallen en externe ondersteuning op het stellen van normen voor onderwijs en ondersteuning, wordt het kwaliteitsbeleid op het OPDC-Almere opnieuw beschreven. Het resultaat moet een beleidsstuk zijn waarin een cyclus, werkwijze en planning beschreven staan die de doelen uit bijlage 1 en de opbrengsten die hierboven staan beschreven aan elkaar koppelt, zodat dit leidt tot inzicht waarmee op kwaliteitsverbetering gestuurd kan worden. Het beschrijven van kwaliteitscriteria en normen voor onderwijs en ondersteuning, het voldoen aan kwaliteitscriteria van de Inspectie en het afnemen van audits zullen hierin onderdelen zijn.

Excellente, sterke punten en ontwikkelpunten t.a.v. Kwaliteitsbeleid

Excellente punten	Sterke punten	Ontwikkelpunten
	<ul style="list-style-type: none">• Meten van opbrengsten op onderwijs- en ondersteuningsniveau.	<ul style="list-style-type: none">• Opzetten en uitvoeren van een structurele vorm van kwaliteitsbeleid voor OPDC en Almeerks aansluitend bij Passend Onderwijs Almere.

3.7 Financiële verantwoording

Doel is dat het OPDC-Almere een eigen begroting heeft en een financieel gezond en transparant beleid voert: kostendekkend met enige reserves.

Als het OPDC-Almere een dekkend aanbod wil creëren in samenwerking met VO en VSO, dan is het belangrijk dat daar een financiering tegenover staat die kostendekkend en structureel is.

Ook is van belang dat tijdig in het schooljaar (april-mei) de hoeveelheid leerlingen bekend is, zodat geanticipeerd kan worden op de formatie.

Het ondersteuningsbureau stelt de conceptbegroting op en stemt af met de locatiedirecteur.

Inkomsten komen uit rijksvergoedingen, gemeentelijke bijdrage voor ambulante begeleiding en de bijdrage van de VO-scholen voor de leerlingen die bij hen staan ingeschreven.

Daarnaast ontvangt het OPDC-Almere middelen zoals LGF-gelden en bijdragen uit de middelen voor lichte ondersteuning.

Door de wijzigingen in de organisatie (SLA-VO is samen gegaan met Passend Onderwijs Almere) hebben een deel van het samenwerkingsverband VO een andere werkplek gekregen. De exploitatiekosten van het gebouw worden nu volledig aan het OPDC-Almere doorbelast. Daarnaast is de leerlingenbijdrage die door VO-scholen wordt betaald al acht jaar niet meer geïndexeerd. Beide zijn aandachtspunten bij het maken van een sluitende begroting. Daarvoor worden in de tweede helft van schooljaar 2014-2015 voorstellen bedacht.